



Școala Profesională Dumești
comuna Dumești, jud Iași
Telefon/Fax: 0232.322.727

Școala Profesională Dumești, județul Iași



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2026

Actualizat noiembrie 2021



Școala Profesională Dumești
comuna Dumești, jud Iași
Telefon/Fax: 0232.322.727

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. Dorneanu Ana – director

Prof. Grigoraș Emilia Mirela –responsabil Curriculum

Prof. Tăriță Roxana Andreea– consilier educativ

Prof. Dincă Daniela – responsabil CEAC

- discutat și avizat Consiliul Profesoral: 02.12.2021
- aprobat Consiliul de Administrație: 02.12.2021
- număr de înregistrare: 1190/ 02.12.2021

**DIRECTOR,
PROF. DORNEANU ANA**



CONȚINUT

Partea 1 – Context

- 1. Formularea scopului PAS. Misiunea școlii. Viziunea școlii.**
- 2. Prezentarea comunei Dumești**
- 3. Profilul actual al școlii**
- 4. Analiza rezultatelor anului școlar trecut, 2020-2021**
- 5. Priorități naționale**
- 6. Obiective și priorități regionale și locale**
- 7. Priorități și obiective ale Regiunii Nord-Est**
- 8. Priorități și obiective locale ale județului Iași**

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

- 1. Analiza mediului extern**
- 2. Analiza mediului intern**
- 3. Analiza SWOT**

Partea a 3-a – Planul operațional

- 1. Prioritățile școlii**
- 2. Planul de școlarizare 2021-2022**

Partea a 4 -a – Consultare, monitorizare, evaluare

ANEXA – Lista de abrevie



Partea 1 – Context

1. Formularea scopului

Planul de acțiune al școlii este inclus în sistemul de asigurare și de management al calității procesului de învățământ. El descrie modul în care Școala Profesională Dumești caută să își atingă obiectivele, fiind o parte a sistemului informațional din învățământ. Totodată, planul de acțiune al școlii reprezintă o modalitate de analiză privind rezultatele din anul precedent, dar și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea permanentă cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o modalitate de prezentare a nivelului de performanță al școlii în fața potențialilor clienți și a altor părți interesate.

Școala va ființa ca un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte, care-l are ca principal beneficiar pe elev.

Principiile care stau la baza strategiei de dezvoltare instituțională sunt:

- principiul priorității educației;
- principiul accesului egal la educație;
- principiul interculturalității;
- principiul complementarității formal – nonformal;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea tuturor factorilor educaționali.

MISIUNE – ȘCOALA PROFESIONALĂ DUMEȘTI își propune să formeze un copil receptiv, deschis și sociabil, un absolvent în stare de bine, care să răspundă exigențelor europene pentru integrarea activă pe piața muncii și în societate.

VIZIUNE – „EDUCAȚIE DE CALITATE ÎNTR-O ȘCOALĂ PRIETENOASĂ”



2. Prezentarea comunei Dumești

2.1 Așezare

Comuna Dumești este așezată la limita de nord-vest a județului Iași, la o distanță de 20 de km de municipiul. Iași. În componența comunei intră satele: Dumești, Banu, Hoisești, Chilișoia și Păușești. Suprafața aferentă comunei Dumești se încadrează geografic în Podișul Moldovenesc, subunitatea Câmpia Moldovei (subdiviziunea Jijia - Bahlui). Fiind mai coborâtă cu 200 - 300 m față de subunitățile înconjurătoare, Câmpia Moldovei apare ca o depresiune cu altitudini cuprinse între aproximativ 270 m - 30 m. Resursele principale sunt: agricultura, creșterea animalelor, prelucrarea lemnului și comerțul. Suprafața comunei este de 7138 de ha.

2.1.2 Demografie și resurse umane

Comuna Dumești este o comună de mărime medie având o populație de 4856 de locuitori, structurată după cum urmează: 0 – 16 ani aproximativ 30%, 16 -60 de ani 55% și peste 60 de ani 15%. Întreaga populație este de naționalitate română, religia fiind creștin ortodoxă. Structura socio – economică a populației din comuna Dumești evidențiază fizionomia unei comunități tinere cu o dezvoltare mixtă bazată pe un profil agricol completat de mica industrie și servicii prestate la nivelul comunei și a orașului Iași.

2.1.3 Infrastructură

Căile de comunicații care deservește comuna Dumești cuprind: drumuri modernizate, respective drumul European E 583 ce traversează partea centrală a comunei Dumești pe direcția V – E pe șesul Bahluiului pe o distanță de 4 km. și drumul modernizat comunal D.C. 36 Păușești – Dumești – Banu pe o distanță de 9 km.

Feroviar comuna Dumești este intersectată de calea ferată electrificată Iași – Pașcani și calea ferată simplă Iași – Dorohoi, locuitorii folosind gările Lețcani și Podul Iloaiei.

Drumurile comunale pietruite sunt în lungime de aproximativ 6 km, iar cele din pământ formează aproximativ 30 % din rețeaua de drumuri.

Rețeaua electrică acoperă integral comuna Dumești, ponderea abonaților fiind de peste 99%. Rețeaua de telefonie fixă cuprinde peste 300 de abonați și este în continuă extindere. Ea este completată de rețeaua de telefonie mobilă și internet.

În prezent comuna Dumești este racordată la utilități publice (apă curentă, canalizare).



2.1.4 Date privind istoricul Școlii Dumești

Primul așezământ școlar în satul Dumești este menționat, conform documentelor, în anul 1864. Până în anul 1872 Școala primară a funcționat în casa unui sătean, în anul 1872 fiind construit un local propriu din furci. În anul 1896 s-a dat în folosință școala tip „Spiru Haret” clădire ce există și astăzi. În anul 1958 a fost dat în folosință un nou corp de școală cu patru săli de clasă, căruia i s-au adăugat în anii următori noi săli de clasă, cancelarie, cabinet director, sală de material didactic. În anul 1972 s-a dat în folosință un nou corp de școală compus din trei săli de clasă, două cabinete de: biologie și fizică – chimie, secretariat și bibliotecă. În anul 2003 printr-un program cu Banca Mondială a fost reabilitat corpul B al Școlii Dumești, rezultând un corp de școală modern cu toate utilitățile. În anul 2004 cu finanțare de la Consiliul Local Dumești a fost introdusă încălzirea centrală pe bază de combustibil solid, în cele trei corpuri de școală a școlii de centru.

Învățământul din satul Dumești debutează în anul 1864 conform Legii Instrucțiunii Publice din același an. În continuare școala a funcționat astfel:

- 1864 – 1928 Școală cu clasele I – IV;
- 1928 – 1948 Școală cu clasele I – IV + 3 clase complementare;
- 1948 – 1965 Școală cu clasele I – VII;
- 1965 – 1968 Școală cu clasele I – VIII;
- 1968 – 1990 Școală cu clasele I- X;
- 1990 – 2003 Școală cu clasele I – VIII + Școală de ucenici;
- 2003 – 2005 Școală cu clasele I – VIII + Școală de Arte și Meserii.
- 2006 – 2007 Școală cu clasele I – X
- 2007 – Școală de arte și meserii

În anul școlar 2002 – 2003 Școlii Dumești i-a fost arondat ciclul gimnazial de la Școala Hoisești, fiind dotată cu un microbuz școlar pentru transportul elevilor. În anul școlar 2004 – 2005 Școlii Dumești i-a fost arondată Școala Banu.

Din anul școlar 2009/2010, Școala de Arte de Meserii Dumești a pregătit elevii în domeniile:

- Construcții și Lucrări Publice, calificarea Lucrător instalator pentru construcții, nivel 1 de calificare
- Economic/Comerț, calificarea Lucrător în comerț, nivel 1 de calificare.

Din anul școlar 2010-2011 avem clase de liceu tehnologic – cursul inferior al liceului – cu profilele servicii – comerț și tehnic – construcții, instalații și lucrări publice.

Începând cu anul școlar 2014-2015, Liceul Tehnologic Dumești școlarizează elevi cu nivelul de învățământ profesional de 3 ani, domeniul comerț, calificarea profesionala comerciant-vânzător.



3. Profilul actual al școlii

Începând cu anul școlar 2016 – 2017, instituția își schimbă denumirea în Școala Profesională Dumești.

Baza materială a Școlii Profesionale Dumești se compune din 2 locații care cuprind următoarele:

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	18	759.81
2.	Cabinete*	1	12
3.	Laboratoare*	4	204.18
4.	Cancelarie	1	30
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	2	1158.82
6.	Spații de joacă *	2	575.05
TOTAL		28	2739.86

Unitatea funcționează cu un schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	68.7
2.	Vestiare	4	34.46
3.	Spații sanitare	7	99.88
4.	Spații depozitare materiale didactice	13	351.87
TOTAL		24	486.21



INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	1	15
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	29
3.	Contabilitate *	1	13
4.	Casierie *		
5.	Birou administrație*	1	12.25
TOTAL		5	69.25

4. Analiza rezultatelor anului trecut 2020-2021

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2020 - 2021:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		3	62	Zi – program normal	română
Primar, din care	cl. preg.	1,50	25	Zi – program normal	română
	cl. I	2	31	Zi – program normal	română
	cl. a II-a	1,5	20	Zi – program normal	română
	cl. a III-a	1,5	35	Zi – program normal	română
	cl. a IV-a	1,5	31	Zi – program normal	română
	Total	8	142		
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a V-a	1	28	Zi – program normal	română
	cl. a VI-a	2	44	Zi – program normal	română
	cl. a VII-a	1	25	Zi – program normal	română
	cl. a VIII-a	1	25	Zi – program normal	română
	Total	4	122		
Învățământ profesional de 3 ani	cl. a X-a	1	25	Zi – program normal	română
	Total	1	25		



Distribuția efectivilor de elevi, din anul școlar 2020 - 2021 în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. crt.	Nivel	Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Învățământ profesional de 3 ani	COMERȚ	COMERCIANT VÂNZĂTOR	a X-a	1	25

Rezultatele la testarea națională, 2020 – 2021:

Disciplina	Numărul elevilor cu note în intervalul:					
	Sub 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10
Limba română	5	4	7	4	-	-
Matematică	10	3	6	1	-	-

Rezultatele la EXAMENUL DE CERTIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL III – domeniul COMERȚ, calificarea profesională COMERCIANT – VÂNZĂTOR:

Anul	Număr total elevi înscriși	Calificative				Număr elevi absenți	Promovabilitate
		Suficient	Bine	Foarte bine	Excelent		
2017-2018	33	4	14	12	1	2	94%
2016-2017	13	-	-	-	13	-	100%
2018-2019	16	-	5	5	6	-	100%
2019-2020	14	-	2	3	9	-	100%

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE, an școlar 2020 – 2021

- **PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE**



Nume și prenume director DORNEANU ANA, grad didactic I, vechime în învățământ 37, are norma de bază în unitatea de învățământ, modalitatea de numire în funcție (*delegație, concurs*) CONCURS, fiind director din anul 2005.

- **PERSONAL DIDACTIC**

Personal didactic angajat:	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Profesional
- cadre didactice titulare	17	2	7	7	1
- cadre didactice suplinoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	5	1	1	2	1

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:				Număr personal didactic necalificat
Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
14	4	2	1	1

- **PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR**

Total personal didactic auxiliar: 3 din care calificat pentru postul ocupat 3.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %

- **PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)**

Total personal nedidactic angajat: 7 din care calificat pentru postul ocupat 7.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100 %

- **CURRICULUM**

Clasa a X-a – OMEN 3915/18.05.2017

- **ACORDURI DE PARTENERIAT**

1. La nivelul Grădiniței Dumești:

Cu familiile preșcolărilor – *Împreună vom reuși*



Cu Biserica Sf. Apostoli Petru și Pavel – *Copiii și biserica*

Cu cabinetul stomatologic din Dumești – *Dinți sănătoși pentru un zâmbet frumos*

Cu Grădinița Păușești – *5 octombrie, Ziua Mondială a Educației*

2. La nivelul Școlii Profesionale Dumești:

- Biblioteca Comunală Dumești – *În lumea poveștilor*

- Primăria Comunei Dumești

- Poliția Comunei Dumești

- Palatul Copiilor Iași – *Cercul de pictură*

- ISJ Iași a demarat proiectul ”**Consortiu regional pentru educație de calitate in medii defavorizate (CREDEM)**”:

- în perioada 5 – 11 octombrie 2017 – **Malta** – cursul "**Quality EU Project Management– Erasmus+ - Quality and efficiency for your international projects!**";

- în perioada 22 – 28 aprilie 2018 – **Islanda** – cursul „**Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar**”;

- în perioada 7 – 12 mai 2018 – **Italia/Florența** – cursul "**A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teacher**".

• CONCURSURI ȘCOLARE

➤ Concursul Național de Competență și Performanță școlară COMPER

➤ Concursul „Cântec, joc și voie bună” – secțiunea *Artă culinară* – MENȚIUNE

➤ Concursul „Cântec, joc și voie bună” – secțiunea *Obiceiuri/teatru/cântec/joc* – trupa **HORA**, coord. Înv. Atănăsoaei Ana

Ansamblul folcloric HORA, coordonator învățător Atănăsoaei Ana, a participat la concursurile școlare:

○ Festival concurs – „Cântec, dans și alte creații populare”, Școala Gimnazială Lețcani:

- secțiunea dans – Ansamblul folcloric HORA – LOCUL III

- secțiunea creație plastică – Pătrașcu Ștefania – LOCUL II

- Hogaș Sara – LOCUL III

○ Festival de folclor – „Cânt, joc și port pe Valea Siretului”, Școala Gimnazială Răchiteni

○ Festival concurs „Arc peste timp” Broșteni, Suceava – TROFEUL, LOCUL I

○ Festival „Copilăria – un poem”, Vânători Neamț – LOCUL I

○ Festival concurs „Sărbătoarea de sub brazi”, Suceava – LOCUL I, PREMIUL SPECIAL AL JURIULUI



5. Prioritățile naționale

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, este **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2020**, care are următoarele **obiectivele strategice și direcțiile de acțiune** pe care le prezintă **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025**.

Domeniile principale pe care se axează reforma în IPT la nivel național sunt:

- Generalizarea învățării centrate pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatul cu agenții economici;
- Dezvoltarea a curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii;
- Formarea continuă a personalului din învățământ;
- Asigurarea calității educației și formării profesionale;
- Orientarea și consilierea profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea rețelelor informaționale pentru educație;
- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ;
- Consolidarea capacității manageriale în educație;
- Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională;
- Promovarea utilizării facilităților ITC în predare și învățare;
- Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale;
- Creșterea participării adulților la programele de formare continuă;
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate din fonduri europene;
- Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățare individuală, diferențiată, elearning, etc.

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT, am selectat următoarele priorități vizate de școala noastră:

1. Generalizarea învățării centrate pe elev deoarece elevul reprezintă elementul cheie în procesul de predare învățare. Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii nu și le-au pus niciodată.



- 2. Realizarea unor programe de formare** a adulților, de reconversie profesională, pentru integrarea acestora pe piața muncii.
- 3. Asigurarea șanselor egale în educație** atât pentru copiii din mediul urban și rural cât și pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, din familii cu venituri reduse, din instituții de ocrotire socială. Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferențele între elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.
- 4. Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor** pentru integrarea rapidă a viitorilor absolvenți pe piața muncii. Considerăm că este necesară valorificarea resurselor de care dispune școala în scopul educării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social-profesionale, formarea unei cariere și găsirea imediată a unui serviciu potrivit.
- 5. Stimularea formării continue a personalului școlii, asigurarea unei pregătiri optime a elevilor** prin proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare. Ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.
- 6. Modernizarea bazei didactice** pentru a crea elevilor condiții de pregătire, adaptate standardelor europene.
- 7. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare.** Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesare unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgescă viziunea, să formeze cadrele didactice și să fie pregătiți pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

6. Obiective și priorități regionale și locale

PRAI și PLAI conțin informații despre situația actuală și prognozele privind situația demografică, economică, piața muncii și sistemul educațional la nivel regional. Aceste informații au stat la baza identificării obiectivelor și acțiunilor care vor conduce la o mai bună planificare a ofertei educaționale, la



identificarea competențelor cerute de către angajatori astfel încât absolvenții învățământului profesional și tehnic să se integreze din punct de vedere socio- profesional într-un procent din ce în ce mai mare.

Pe baza domeniilor prioritare de dezvoltare economică județeană, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, stabilește ce domenii/calificări trebuie dezvoltate în învățământul local, ce trebuie menținut în limite aproximativ constante și ce anume trebuie diminuat, astfel încât, în perspectivă să avem pe piața muncii forță de muncă corespunzător calificată, iar raportul absolvenți/angajați să atingă cota ideală 1:1.

În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar

Obiectivele dezvoltării județului Iași:

- Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;
- Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.

Poziția geografică - Situat în partea de nord-est a României, în Podișul Moldovei, județul Iași este mărginit la vest de râurile Moldova și Siret, iar la est, de râul Prut (care constituie și granița cu Republica Moldova); teritoriul județului se află la intersecția paralelei 47° N cu meridianele 27-28° E, învecinându-se cu județele Botoșani, Suceava, Neamț și Vaslui. Având o suprafață de 5476 Km² (2,3% din teritoriul României), județul Iași se plasează între județele medii ca întindere (locul 23), iar din punct de vedere al populației (956.216 – locuitori la 1.07.2017, respectiv 3,8 % din totalul pe țară), se situează pe locul 2 (după municipiul București).

Organizarea administrativ teritorială a județului Iași la include 2 municipii (Iași și Pașcani), 3 orașe (Tg.Frumos, Hârlău și Podu Iloaiei), 93 comune și 418 sate. Rata de substituție, indicator care se calculează



prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107914 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50- 59 ani (109785 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru prima dată subunitară (0,99), însemnând că **populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, chiar dacă ne semnificativ, diferența fiind infimă 0,01.**

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, față de perioada anterioară. Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

Principalele concluzii din analiza demografică:

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2015 s-a observat o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată, acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea, ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare, fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituție este pentru prima dată o valoare subunitară (0,99), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune echilibrată pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și tendinței tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.



Din analiza demografică rezultă următoarele **prognoze** la orizontul 2030, 2060:

- ◇ Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5
- ◇ Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- ◇ Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,8% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- ◇ Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 52,86% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- ◇ Rata de substituție este de 0,99 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

Priorități regionale:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

La nivel local se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.



Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare
- Importanța competențelor cheie
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice –
 - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteza al studiului

“Shills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspective următoare toate calificările vor include competente “verzi” / de mediu.

Parteneriatul școală-agenți economici – pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii
- asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică
- desfășurarea stagiilor de practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.

7. Priorități și obiective ale Regiunii Nord-Est

Prioritatea I - Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera

Obiectiv: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă.



Țintă:

- Centre funcționale în fiecare unitate școlară, dotate cel puțin la nivel minimal, înființate în ritmul stabilit.
- Asigurarea funcționării centrelor prin susținerea acestora pentru funcțiile de bază.
- Într-o perioadă de patru ani fiecare diriginte va parcurge cel puțin un stagiul de formare în domeniul consilierii.
- Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților.

Prioritatea II – dezvoltarea bazei materiale a școlilor din sistemul TVET în concordanță cu nevoile de formare

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale la nivelul bază pentru unitățile școlare TVET din regiune

Țintă

Clădiri și spații educaționale care să asigure condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului de calificare profesională pentru cel puțin 90 % din unitățile școlare în anul 2020, astfel încât județul să aibă un ritm de dezvoltare de cel puțin 20 % școli / an, asigurând reabilitarea acelor unități școlare care califică în domeniile prioritare pentru economia regiunii

Prioritatea III - Eficientizarea activității de parteneriat social pentru TVET

Obiectiv: Promovarea de inițiative legislative pentru dezvoltarea parteneriatului ”școală – angajator”

Țintă:

- Propunerile de modificări legislative elaborate și promovate prin mecanismele identificate

Prioritatea IV - Adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor prin CDL și CDS

Obiectiv: Oferta de formare profesională prin TVET corelată cu cererea pieței muncii din regiune, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice regiunii Nord-Est.

Țintă:

- Capacități instituționale la nivelul școlilor TVET dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerințele pieței.



- Dotarea unităților școlare cu câte un cabinet metodic echipat corespunzător pentru cadre didactice în fiecare unitate școlară TVET, cel puțin într-un ritm uniform de 20 % de școli / an, astfel încât în 5 ani să avem acoperite toate unitățile școlare.

Prioritatea V – Asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări

Obiectiv: Facilitarea participării la formare profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea interregională.

Țintă:

- Ponderea elevilor care au condiții asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanță cu aspirațiile individuale
- Rata de creștere a numărului elevilor care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu.

Prioritatea VI – crearea unui sistem de management al informației la nivel regional

Obiectiv: creșterea accesibilității și calității informațiilor la nivelul Regiunii Nord-Est în vederea luării unor decizii corecte pentru problematica învățământului profesional și tehnic în special și, în general, pentru probleme de dezvoltare a resurselor umane.

Țintă:

- Pachet de servicii specifice pentru TVET al observatorului.
- Accesibilitatea informațiilor și asigurarea unei informări corecte și acoperitoare a beneficiarilor (elevi, părinți cadre didactice, unități școlare, alte instituții de formare profesională), parteneri structuri decizionale care elaborează politici educaționale și de formare în regiune.

Prioritatea VII – adaptarea resurselor umane din școlile TVET la cerințele unui sistem modern de formare profesională

Obiectiv: asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în Regiunea Nord-Est, în concordanță cu cerințele actuale și viitoare ale economiei.

Țintă:

- Un management eficient al unităților școlare, bazat pe un parteneriat local efectiv pentru sistemul TVET, cuprinzând nivelele de unitate școlară – județ – și regiune.
- Reducerea deficitului de personal calificat pentru TVET.
- O cultură a formării continue, a învățării de-a lungul vieții pentru personalul din TVET dezvoltată la nivelul regiunii.



Priorități și obiective locale ale județului Iași

Prioritatea I – crearea unui sistem de management al informației la nivelul județului Iași

Obiectiv: creșterea accesibilității și calității informațiilor la nivelul județului Iași în vederea luării unor decizii corecte pentru problematica învățământului profesional și tehnic în special, și, în general, pentru problemele de dezvoltare a resurselor umane.

Țintă:

- Pachet de servicii specifice pentru TVET al observatorului.
- Accesibilitatea informațiilor și asigurarea unei informări corecte și acoperitoare a beneficiarilor (elevi, părinți cadre didactice, unități școlare, alte instituții de formare profesională), parteneri structuri decizionale care elaborează politici educaționale și de formare în județul Iași.

Prioritatea II – adaptarea resurselor umane din școlile TVET la cerințele unui sistem modern de formare profesională

Obiectiv: asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în județul Iași, în concordanță cu cerințele actuale și viitoare ale economiei.

Țintă:

- Un management eficient al unităților școlare, bazat pe un parteneriat local efectiv pentru sistemul TVET, cuprinzând nivelele de unitate școlară și județ.
- Reducerea deficitului de personal calificat pentru TVET.
- O cultură a formării continue, a învățării de-a lungul vieții pentru personalul din TVET dezvoltată la nivelul județului Iași.

Prioritatea III – dezvoltarea bazei materiale a școlilor din sistemul TVET în concordanță cu nevoile de formare

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale la nivelul pregătirii de bază pentru unitățile școlare TVET din județul Iași.

Țintă:



- Clădiri și spații educaționale care să asigure condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului de calificare profesională pentru cel puțin 90% din unitățile școlare în anul 2020, astfel încât județul să aibă un ritm de dezvoltare de cel puțin 20% școli/an, asigurând reabilitarea acelor unități școlare care califică în domeniile prioritare pentru economia județului Iași.

Prioritatea IV – dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera

Obiectiv: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Iași..

Țintă:

- Centre funcționale în fiecare unitate școlară, dotate cel puțin la nivel minimal, înființate în ritm stabilit.
- Asigurarea funcționării centrelor prin susținerea acestora pentru funcțiile de bază.
- Nr. psihologi angajați / nr. elevi + un indicator care își atinge valoarea dorită de 1/800 în trei ani. Ritmul și-l va stabili fiecare județ în funcție de condiții.
- Într-o perioadă de patru ani fiecare diriginte va parcurge cel puțin un stagiul de formare în domeniul consilierii.
- Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților.

Prioritatea V – asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări

Obiectiv: Facilitarea participării la formare profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea interjudețeană.

Țintă:

- Ponderea elevilor care au condiții asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanță cu aspirațiile individuale.
- Rata de creștere numărului de elevi care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu.

Prioritatea VI – adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor prin CDL și CDS

Obiectiv: Oferta de formare profesională prin TVET corelată cu cererea pieței din județ, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice județului Iași.

Țintă:



- Capacități instituționale la nivelul școlilor TVET dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerințele pieței.
- Dotarea unităților școlare cu câte un cabinet metodic echipat corespunzător pentru cadre didactice în fiecare unitate școlară TVET, cel puțin într-un ritm uniform de 20 % de școli / an, astfel încât în 5 ani să avem acoperite toate unitățile școlare.

Prioritatea VII – eficientizarea activității de parteneriat social pentru TVET

Obiectiv: Promovarea de inițiative legislative pentru dezvoltarea parteneriatului ”școală – angajator”.

Țintă:

- Propunerile de modificări legislative elaborate și promovate prin mecanismele identificate.

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

În această analiză sunt necesare informații de natură politică, economică, educațională, demografică cu influențele și interdependența dintre ele.

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului atât la nivel național cât și la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale având în vedere perspectiva scăderii populației școlare .

Piața forței de muncă, în domeniul construcțiilor și a comerțului, se menține la cote medii atât la nivel local, cât și la nivel zonal. Colaborăm cu agenți economici pentru efectuarea orelor de instruire practică, cât și la elaborarea curriculum-ului la nivel local.

Județul Iași se confruntă cu probleme deosebite în ceea ce privește șomajul, concomitent cu accentuarea incapacității de adaptare a societăților cu capital majoritar de stat la cerințele economice bazate pe cerere și ofertă, iar zona ocupațională Podul Iloaiei este afectată din plin de această situație.

În prezent rata șomajului în zona noastră se menține la cote ridicate.

Unitatea noastră școlarizează elevi în domeniul comerț, elevii provenind din satele comunei.



Din punctul de vedere a formării profesionale, obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele:

- *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;*
- *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă;*
- *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare;*
- *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.*

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologică, repartizată astfel:

-Resurse naturale și protecția mediului -22%

-Industrie/profil Tehnic -49%

-Servicii -29% din care:

*40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic), și

*60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

În acest sens,

- *Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.*
- *Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local.*

Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe :

-Rapoartele de activitate din anii școlari anteriori

-Rapoartele de autoevaluare a calității, întocmite la nivelul catedrelor

-Date statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale, inserția profesională

Analiza mediului intern vizează grupul țintă: elevi, profesori, părinți - punctul de plecare constând în nevoile pieței forței de muncă și în ce măsură școala poate să răspundă cerințelor, raportat la resursele de care dispune.

Strategia școlii

Strategia școlii este racordată la obiectivele reformei în curs de desfășurare.



Scop	Obiectiv	Activități
1. Proiectarea prin organizarea activității școlare	a) Structurarea domeniilor de calificare în concordanță cu nevoile comunității;	<p>Studiul pieții;</p> <p>Proiecte de colaborare;</p> <p>Elaborarea ofertei de pregătire profesională;</p> <p>Popularizarea școlii;</p> <p>Fundamentarea planului de școlarizare;</p> <p>Asigurarea calitatii OSP si consiliere profesionala;</p>
	b) Proiectarea ofertei curriculare proprii școlii in functie de interesele elevilor si cerintele sistemului educativ european	<p>Activitate de orientare școlară și profesionala;</p> <p>Consiliere curriculară;</p> <p>Consultare elevi și părinți;</p>
	c) Dezvoltarea bazei materiale, gestionarea si atragerea de noi sursefinanciare;	<p>Folosirea eficientă a spațiilor școlare;</p> <p>Diversificarea surselor de finanțare;</p> <p>Stabilirea strategiei de investiții;</p>
	d) Creșterea exigenței privind calitatea actului didactic	<p>Analiza rezultatelor obținute de elevii noștri la examene de absolvire si teste nationale</p> <p>Formare de atitudini;</p>
	e) Reorganizarea procesului didactic prin prisma creșterii calitatii educației.	<p>Interrelaționarea pregătirii de cultură generală cu pregătirea de specialitate și cu instruirea practica, in vederea obținerii competențelor descrise în standardele de pregătire profesională;</p> <p>Participarea la activități de perfecționare a cadrelor didactice</p>



<p>2. Formarea psiho-pedagogică și perfecționarea în specialitate</p>	<p>Utilizarea metodelor didactice moderne;</p> <p>Flexibilitate;</p> <p>Utilizarea noilor tehnologii informatice.</p>	<p>Aplicarea metodelor active de învățare;</p> <p>Utilizarea de activități independente de învățare, învățare diferențiată;</p> <p>Realizarea de lecții cu activitatea centrată pe elev ;</p> <p>Organizarea unor lecții model privind utilizarea calculatorului in procesul didactic;</p> <p>Inițierea profesorilor în informatică;</p> <p>Stagii de perfecționare pentru profesori;</p> <p>Asigurarea calității predării-învățării;</p> <p>Utilizarea eficientă a resurselor bazei materiale;</p> <p>Marketing educațional;</p> <p>Elaborarea C.D.Ș.-urilor</p> <p>Dezvoltarea aplicațiilor informatizate;</p> <p>Integrarea calculatorului în lecții.</p>
<p>3. Întărirea legăturii cu comunitatea, privind dezvoltarea relației educație-societate</p>	<p>a) Colaborarea cu consiliul local pe bază de contract;</p> <p>b) Cooperarea cu alte instituții și organizații.</p>	<p>Popularizarea strategiei de dezvoltare;</p> <p>Implicarea în viața școlii;</p> <p>Implicarea consiliului părinților;</p> <p>Noi proiecte educaționale.</p>



Telefon/Fax: 0232.322.727

În urma desfășurării admiterii în învățământul profesional de stat, pe baza mediei generale obținute la testele naționale, se constată că la elevii care optează pentru profilul tehnologic mediile de admitere sunt în general mici, ceea ce dovedește nivelul general de pregătire al acestora mediu spre slab. În aceste condiții se impune o muncă susținută a personalului didactic al școlii, o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Predarea și învățarea

În urma analizei procesului de predare-învățare la nivelul școlii noastre, au reieșit următoarele concluzii:

- Colectivul de cadre didactice este un colectiv preponderent tânăr, entuziasmul și îndrăzneala tinerilor împletindu-se cu experiența celor mai în vârstă
- Profesorii sunt calificați, dispunând de o bună pregătire științifică, metodică și psiho-pedagogică
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii
- S-au realizat fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste grilă pentru diversificarea activității la clasă
- Proiectarea didactică este adaptată nivelului și posibilităților elevilor
- Elevii primesc feedback asupra progresului înregistrat
- S-a efectuat pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale sau pentru recuperarea cunoștințelor (prin programe de consultații)
- Au fost selectați elevi și s-a desfășurat activitatea de pregătire a lor pentru performanță la concursuri și olimpiade școlare
- S-a urmărit diversificarea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe
- S-a urmărit utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și metodelor și tehnicilor interactive și de grup
- Au fost utilizate strategii didactice de tip activ-participativ
- S-au realizat și analizat teste predictive, evaluări pe unități de învățare și la final de semestre
- S-au obținut rezultate foarte bune la examenele de atestare a competențelor profesionale
- Cadrele didactice au participat la activități de formare continuă: susținerea de inspecții curente sau speciale,



Telefon/Fax: 0232.322.727

susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice, cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii sau județului

Deficiențe:

- Numărul mic de manuale și materiale didactice la disciplinele de specialitate comerț din cadrul învățământului profesional;
- Slaba motivare a profesorilor
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor
- Preponderența evaluării sumative în detrimentul celei formative la unele discipline
- Motivație scăzută a elevilor pentru învăț

Materiale și resurse didactice

Activitățile profesor - elev se desfășoară utilizând:

- calculatorul și soft-uri educaționale;
- navigarea pe Internet;
- planșe;
- CD-uri, DVD-uri;
- portofolii;
- ghiduri metodologice.

De un real sprijin este biblioteca școlii dotată cu cărți și reviste de cultură generală și tehnologică.

Chiar dacă, în raport cu alte școli, ne situăm la un nivel satisfăcător în ceea ce privește dotarea, pentru a răspunde standardelor cerute de actul didactic, ne propunem ca în următorii ani să îmbogățim și să perfecționăm dotarea cu materiale și resurse didactice cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii, cu resursele proprii.

Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare:

- standarde de pregătire profesională;
- curriculum pentru diferitele module studiate;
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi;
- fișe de lucru, tipuri de teste (predictive, formative, sumative). Elaborarea acestor materiale, s-a făcut cu sprijinul profesorilor și al elevilor.



Telefon/Fax: 0232.322.727

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

În procesul didactic se lucrează utilizând metode activ-participative, diversificate, care asigură dezvoltarea personalității elevului.

Se aplică eficient noile tehnici de învățare, punându-se accent pe învățământul centrat pe elev:

- brainstorming
- metoda mozaic
- lucrul în grup
- chestionare
- materiale video
- studii de caz
- studiul individual.

Alegerea și aplicarea metodelor de învățare are în vedere și elevii cu nevoi speciale integrați în învățământul de masă, deoarece fiecare copil poate învăța indiferent de abilități, apartenență etnică, origine sau sex. Deși avem experiența muncii cu acești elevi, se lucrează la îmbunătățirea logisticii, cu speranța că în viitor vor fi rezolvate și problemele legate de adaptarea condițiilor la nevoile acestora.

Consilierea și orientarea vocațională

- Este realizată de diriginți prin teme specifice la orele de dirigenție
- Se organizează acțiuni comune cu CJAP, agenții economici
- Nu dispunem de psiholog școlar.

Resurse financiare

Finanțările școlii provin din mai multe surse: bugetul centralizat al statului, bugetul local, donații și sponsorizări.



Analiza SWOT

	CURRICULUM ȘI REZULTATE	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	MANAGEMENT	RELAȚII CU COMUNITATEA /SISTEMUL
PUNCTE TARI	<ul style="list-style-type: none"> - oferta educațională este adaptată la nevoile pieței muncii; - modificarea, îmbunătățirea, completarea legislației în domeniul învațământului. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% personal didactic calificat, cu o bună pregătire metodic-științifică; - personal didactic auxiliar și nedidactic calificat; - perfecționarea actului didactic, prin implicarea cadrelor didactice în activități de formare continuă. 	<ul style="list-style-type: none"> - spații școlare modernizate, - cabinete și laboratoare cu dotare optimă; - 1 laborator de informatică; - CDI și bibliotecă școlară cu 12000 de volume; - grupuri sanitare interioare; - internet în fiecare sală de clasă; - obținerea de fonduri extrabugetare, prin arendarea și închirierea terenurilor din proprietatea școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - structura organizatorică este clar definită; - procedurile sunt bine definite și cunoscute; - utilizarea rapoartelor de analiză în vederea dezvoltării instituționale; - personalul de conducere se asigură că tot personalul didactic, auxiliar și nedidactic se implică în implementarea asigurării calității. 	<ul style="list-style-type: none"> - colaborare eficientă cu Consiliul Local Dumești, ONG, CJRAE, Biserica, Postul de poliție, Dispensarul uman. - acorduri de parteneriat cu agenți economici locali



<p>PUNCTE SLABE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - avalanșa mare de informații și reglementari; - slaba implicare a părinților privind opțiunile în vederea stabilirii CDS; - rezultate modeste la Evaluarea Națională în anul școlar trecut – 55% promovabilitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unui consilier școlar, a unui asistent medical și a unui informatician; - insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în sistem on-line; - cazuri multe de bullying între elevi; - absenteismul crescut, cu risc de părăsire timpurie a școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzura morală și fizică, în timp, a unor echipamente necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ; - costuri mari cu întreținerea și reparația clădirii, sălilor; - lipsa tabletelor pentru elevi; - lipsa unei săli de sport. 	<ul style="list-style-type: none"> - disfuncționalități în fluxul informațional pe verticală și pe orizontală; - termenele de realizare sunt strânse, cu concentrarea pe rezultate, nu pe procese. 	<ul style="list-style-type: none"> - mulți părinți plecați la muncă în străinătate - existența unui număr mare de familii monoparentale.
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; - existența și posibilitatea accesării unor programe cu finanțare din fonduri europene 	<ul style="list-style-type: none"> - existența cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități și alți furnizori de formare; - colaborare bună cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. 	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea Consiliului Local în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor necesare în școală. 	<ul style="list-style-type: none"> - introducerea standar-delor de management al calității; - oferta de programe în domeniul managementului educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> - interesul agenților economici locali de a recruta personal specializat din rândul absolvenților școlii noastre.



Școala Profesională Dumești
 comuna Dumești, jud Iași
 Telefon/Fax: 0232.322.727

AMENINȚĂRI	- concurența cu alte școli profesionale din zonă.	- scăderea populației școlare; - număr mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate.	- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.	-instabilitate legislativă și volum mare de activitate, într-un timp foarte scurt.	- nivelul de educație, timpul limitat, lipsa de interes din partea părinților conduc la slaba implicare a acestora în viața școlară.
-------------------	---	---	--	--	--

Partea a 3-a Planul operațional

- Prioritățile școlii
- Planul de școlarizare pentru anul 2021-2022

OBIECTIVE STRATEGICE (4 ani):

Obiectivul strategic 1	„Reducerea, în anul școlar 2021/2022, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor de bullying și violență școlară între elevi”
Obiectivul strategic 2	„Creșterea procentului de promovabilitate la EN cu 10%”
Obiectivul strategic 3	„Reducerea abandonului școlar cu 20%, prin intensificarea stării de bine din școală”
Obiectivul strategic 4	„ Creșterea numărului elevilor care au dezvoltate competențele-cheie, inclusiv de



alfabetizare funcțională și de literație de la nivel minimal la nivel avansat, în următorii 4 ani.”

Obiectivul strategic 1 - Din analiza SWOT, a reieșit ca bullyingul este o problemă a școlii. În contextul creșterii bullyingului la nivel de societate, este important ca și școala să se aplece asupra acestei probleme, deoarece efectele acestuia se rasfrâng negativ asupra procesului de învățare și asupra relațiilor dintre elevi, dintre elevi și profesori. Ne propunem să reducem cazurile de bullying și de violență între elevi cu cel puțin 50%, prin inițierea unor programe și activități specifice.

Obiectivul strategic 2 se impune ca urmare a faptului că în anul școlar trecut procentul absolvenților clasei a VIII-a care au promovat EN a fost de 55%.

Obiectivul strategic 3 reiese din punctele slabe ale analizei SWOT și anume, absenteismul crescut cu risc de părăsire timpurie a școlii la ciclul gimnazial și profesional. Starea de bine este strâns legată de învățare și motivație. Mediul fizic, social și emoțional în care personalul și elevii petrec o mare parte din fiecare zi poate afecta sănătatea lor fizică, emoțională și mentală și starea de bine, precum și rata abandonului școlar

Obiectivul strategic 4 Alfabetizarea este un drept de bază, o competență care deschide calea spre extinderea oportunităților și pentru dezvoltarea umană în general. O societate modernă presupune ca indivizii să fie educați, să se poată exprima, să învețe, să se dezvolte și să fie autonomi și independenți. Literația pentru familie este o metodă de educație. La baza acestei metode stă credința că „părintele este primul dascăl al copilului său”. Părinții educați sunt mai capabili să susțină procesul educativ al copiilor.



PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 3 – „Reducerea, în anul școlar 2021/2022, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor de bullying și violență școlară între elevi”

OPȚIUNI STRATEGICE

Obiectiv strategic	OS – Dezvoltare curriculară	OS – Dezvoltarea resurselor umane	OS – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
Reducerea, în anul școlar 2021/2022, cu cel puțin 50% a numărului de cazurilor de bullying și violență școlară între elevi	<ul style="list-style-type: none"> - studiul Legii nr. 221/2019 și a normelor metodologice OM 4343/2020; - realizarea unor proceduri specifice de intervenție în cazuri de bullying; - includerea unor activități specifice în pro-gramul de activități extrașcolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea unui program de formare pentru profesori cu specialiști în problematica bullyingului; - profesionalizarea continuă a grupului antibullying din școală; - încheierea de parteneriate cu CJRAE, ONG-uri, instituții de formare. 	<p>Alocarea unui buget pentru;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cursul de formare a profesorilor și plata specialistului; - realizarea unei analize inițiale a cazurilor de bullying și violență de către un specialist; - pliante tematice. 	<ul style="list-style-type: none"> - folosirea resurselor comunității pentru derularea de activități care să conducă la realizarea obiectivului propus; - realizarea unor activități în comun școală-părinți.



OBIECTIV SPECIFIC 1 – Îmbunătățirea competențelor a 75% dintre cadrele didactice de a gestiona bullyingul și situații de violență în școală

Activitate/Acțiune	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
1. Organizarea unui curs de formare pentru cadrele didactice din școală cu un specialist în domeniu	Financiare – plata cursului De timp – perioadă în programul cadrelor didactice	Decembrie 2021	Consiliul de Administrație Comisia de dezvoltare profesională	Aplicarea de chestionare la finalul cursului	80% dintre cadrele didactice vor folosi competențele digitale do-bândite
2. Realizarea unui material informativ, despre cum se gestionează bullyingul	Materiale – consumabile, suport de curs IT pentru on-line Umane – formatori Financiare – plata pentru multiplicare Institutionale – CJRAE	Ianuarie 2022	Comisia antibullying	Feedback de la cadrele didactice care au primit materialul informativ	Material informativ pentru cele 26 de cadre didactice



Școala Profesională Dumești
 comuna Dumești, jud Iasi
 Telefon/Fax: 0232.322.727

OBIECTIV SPECIFIC 2 – Identificarea a 50% din cazurile de bullying și violență existente în școală

Activitate/Acțiune	Resurse	Termen	Resonsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
1. Realizarea unei analize privind cazurile de bullying din școală	Umane – educatoare, învățători, profesori Materiale – dispozitive IT	Februarie 2022	Comisia antibullying	Aplicarea de chestionare elevilor în cadrul orelor de consiliere și orientare	- identificarea tuturor cazurilor de bullying din școală și cuprinderea lor într-un raport al comisiei antibullying;

OBIECTIV SPECIFIC 3 – Implicarea unui număr de 50 de elevi în activități de reducere a bullyingului și a violenței

Activitate/Acțiune	Resurse	Termen	Resonsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
1. Organizarea unor concursuri sportive, teatru forum, expoziții tematice	Umane – cadre didactice, elevi, părinți	Lunar	Învățători, diriginți	- chestionare de satisfacție;	- creșterea stării de bine în rândul elevilor;
2. Semnalarea către autoritățile competente a	Financiare – consumabile			- feedback elevi, părinți, profesori;	- participarea la activități a elevilor victime ale bullyingului, cât și a



Școala Profesională Dumești
 comuna Dumești, jud Iași
 Telefon/Fax: 0232.322.727

fami-liilor cu un com-portament abuziv față de copii	pentru organizarea diver-selor activități Umane – cadre didactice, elevi, părinți	Când e cazul	Directorul		agresorilor; - creșterea comunicării eficiente între cadre didactice-elevi-părinți.
--	--	--------------	------------	--	--

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC „Creșterea procentului de promovabilitate la EN cu 10%”

OPȚIUNI STRATEGICE

Obiectiv strategic	OS – Dezvoltare curriculară	OS – Dezvoltarea resurselor umane	OS – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
„Creșterea procentului de promovabilitate la EN cu 10%”	Inițierea și derularea unor programe în scopul îmbunătățirii rezultatelor învățării și creșterii procentului de promovabilitate în	Programe de formare pentru profesorii în vederea unui demers personalizat al procesului de predare-învățare-evaluare pentru	Alocarea de resurse financiare pentru programele de formare ale cadrelor didactice implicate. Atragerea de resurse financiare prin sponsorizare pentru susținerea unor	Colaborarea și implicarea partenerilor educaționali în procesul instructiv-educativ prin asigurarea sesiunilor/cursurilor de pregătire suplimentară.



Școala Profesională Dumești
 comuna Dumești, jud Iasi
 Telefon/Fax: 0232.322.727

	rândul elevilor care susțin examenul de Evaluare Națională.	îmbunătățirea rezultatelor învățării la elevii cu dificultăți în învățare.	"Burselor de Progres".	
--	---	--	------------------------	--

OBIECTIV SPECIFIC 1– Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluarea naționala cu 10% prin dezvoltarea la elevi a competențelor de literație și a competențelor matematice

Activitate/Acțiune	Resurse	Termen	Resonsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
1..Activități remediale -identificarea elevilor cu pierderi de învățare/dificultăți de învățare și organizarea pe grupe;	Umane:elevi, profesori Materiale:consumabile,resource IT,cărți, auxiliare	Săptămânal	Diriginți Profesori de limba româna și matematică	fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev participant; - plan de monitorizare a cazurilor de absenteism și a rezultatelor slabe la învățatură -feed-back	60% din elevi realizează progres școlar ; Creșterea notelor la evaluările curente și sumative obținute de toți elevii participanți; Cel puțin 2 ore de consultații/ meditații



<p>-organizarea de activități remediale la disciplinele de examen</p> <p>2.Meditații</p> <p>-selecție elevi meditari(elevi cu performanțe la disciplinele de examen;</p> <p>-activități de învățare meditari-elevi cu rezultate slabe</p> <p>-monitorizarea și evaluarea activităților</p> <p>3.Activități de</p>	<p>Umane:elevi, profesori</p> <p>Materiale:consumabile,resurse IT,cărți, auxiliare</p>	<p>lunar</p>	<p>Diriginți</p> <p>Profesori de limba româna și matematică</p>	<p>elevi,părinți,profesori;</p> <p>-chestionare de satisfacție</p> <p>-feed-back</p> <p>elevi,părinți,profesori;</p> <p>- nr. de întâlniri</p> <p>-plan de îmbunătățire</p> <p>nr. de elevi și părinți implicați;</p>	<p>pe săptămână pentru elevii claselor a VII-a și a VIII-a la disciplinele de examen fizic și cel puțin o oră online</p> <p>40% din elevi implicați realizează progres școlar pe disciplinele de examen;</p> <p>2 activități de învățare desfășurate lunar;</p>
--	--	--------------	---	---	---



Școala Profesională Dumești
 comuna Dumești, jud Iași
 Telefon/Fax: 0232.322.727

<p>consiliere (părinți-elevi-diriginți) cu sprijinul C.J.R.A.E. Iași</p> <p>-informarea periodică a elevilor/părinților cu privire la rezultatele/progresul fiecărui elev;</p> <p>-asigurarea unei comunicări eficiente între elevi-profesori-părinți, urmărindu-se constant îmbunătățirea rezultatelor</p>	<p>Umane:elevi, profesori</p> <p>Materiale:consumabile,resurse IT,cărți, auxiliare</p>	<p>lunar</p>	<p>Diriginți</p> <p>Profesori de limba româna și matematică</p>	<p>- nr. de întâlniri fizic sau on-line</p> <p>- feed-back elevi, părinți, diriginți</p>	<p>creșterea stării de bine în rândul a 60% dintre părinți și elevi</p> <p>-creșterea comunicării eficiente cu 80% între diriginți- elevi-părinți</p>
---	--	--------------	---	--	---



OBIECTIV SPECIFIC 2

Dezvoltarea competențelor digitale și utilizare de strategii de predare-învățare-evaluare centrate pe elev , practicarea unui management pozitiv al clasei de elevi care să asigure progres în învățarea înregistrată de elevi

Activitate/Acțiune	Resurse	Termen	Resonsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
1.Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Umane:profesori, formatori oferte formare	In prima săptămână din octombrie 2022 decembrie-ianuarie 2021	Diriginți Profesori de limba româna și matematică	nr.chestionare aplicate -nr. certificate formare	I: toate cadrele didactice R: 100% realizate
2.Identificarea celor mai atractive cursuri de formare pentru toate cadrele didactice și parcurgerea cursurilor de abilitare/perfectionare	Cursuri formare Financiare:buget propriu (dezvoltare profesională)	2021			



<p>3. Activități de formare permanentă prin mentorat în activitatea curentă a cadrelor didactice debutante și cu definitivat.</p>	<p>Umane: profesori Financiare: buget propriu (dezvoltare profesională)</p>	<p>Conform graficului permanent</p>	<p>Diriginți Profesori de limba româna și matematică</p>	<p>nr. activități -nr.asitențe -</p>	<p>I: 16 cadre didactice debutante sau cu definitivat R: 100% realizate</p>
<p>4. Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva contextului pandemic a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale prin inspecții ,asistențe, interasistențe.</p>	<p>Platformă online (google classroom și Școala din valiză) Lecții create Umane: profesori Rapoarte 2020 Materiale: consumabile</p>	<p>Noiembrie 2021 martie 2022</p>	<p>Diriginți Profesori de limba româna și matematică</p>	<p>-Feed-back -chestionare de satisfacție</p>	<p>I: 16 cadre didactice debutante sau cu definitivat R: 100% realizate Fiecare cadru didactic va fi asistat la cel puțin 1 oră pe semestru și va realiza o</p>



<p>5.Organizarea unor workshop-uri cu cadrele didactice în vederea identificării timpurii a dificultăților de învățare a elevilor, utilizând rezultatele evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a.</p>	<p>Umane:elevi, profesori Materiale:consumabile,r esurse IT,cărți, auxiliare</p>	<p>decembrie</p>		<p>-Feed-back -chestionare de satisfacție</p>	<p>interasistență prin care se urmărește învățarea centrată pe elev, utilizarea strategiilor didactice interactive și metode de evaluare diversificate. 100% asistențe realizate I:1 workshop pe semestru I R: 90% participarea cadrele didactice I: O bază de resurse educaționale deschise (fișe de recuperare, modele de fișe de progres) Câte 6 profesori din fiecare școală R: 90 % realizat</p>
---	--	------------------	--	---	---



PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC

„Reducerea abandonului școlar cu 20%, prin intensificarea stării de bine din școală”

OPȚIUNI STRATEGICE

Obiectiv strategic	OS – Dezvoltare curriculară	OS – Dezvoltarea resurselor umane	OS – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
„Reducerea abandonului școlar cu 20%, prin intensificarea stării de bine din școală”	realizarea unor proceduri specifice de intervenție în cazuri de abandon - includerea unor activități specifice în pro-gramul de activități extrașcolare.	- încheierea de parteneriate cu CJRAE, ONG-uri, compartimentul de asistență sociala din cadrul Primăriei Dumești, Biserica și Postul de poliție	- realizarea unei analize inițiale a cazurilor de bullying și violență de către un specialist; - pliante tematice	folosirea resurselor comunității pentru derularea de activități care să conducă la realizarea obiectivului propus;



OBIECTIV SPECIFIC 1

Identificarea tuturor elevilor aflați în risc de abandon

Activitate/Acțiune	Resurse	Termen	Resonsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
<p>1. Realizarea unei analize privind cazurile de abandon din școală, identificarea cauzelor care au dus la aceasta situatie</p> <p>2. vizite la domiciliul elevilor, discutii cu parintii elevilor aflati in risc de abandon</p> <p>3 Colaborarea cu asistentul sociala</p>	<p>Umane:elevi, profesori</p> <p>Materiale:consumabile,resource IT,cărți, auxiliare</p>	Săptămânal	Diriginți, învățători	<p>- plan de monitorizare a cazurilor de absenteism și a rezultatelor slabe la învățatură</p> <p>-feed-back</p> <p>elevi,părinți,profesori;</p>	Scăderea numărului de absențe



din cadrul Primariei Dumesti si cu asistentul social comunitar					
---	--	--	--	--	--

OBIECTIV SPECIFIC 2

– Implicarea tuturor elevilor aflatii în risc de abandon în activități de reducere a abandonului

Activitate/Acțiune	Resurse	Termen	Resonsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
1. Organizarea unor activitati de consiliere a elevilor aflatii in risc de abandon	Umane – cadre didactice, elevi, părinți Financiare – consumabile	Lunar	Învățători, diriginți	- chestionare de sa-tisfacție; - feedback elevi, pă-rinți, profesori; - chestionare.	- creșterea stării de bine în rândul elevilor; - participarea la activități a elevilor - creșterea comunicării
2. Organizarea unor activitati educative in care sa fie implicati elevii aflatii in risc de	Umane – cadre organizarea diver-selor activități	Când e cazul	Directorul		eficiente între cadre didactice-elevi-părinți.



abandon	didactice, elevi, părinți				
---------	------------------------------	--	--	--	--

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 4 ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Creșterea numărului elevilor care au dezvoltate competențele-cheie, inclusiv de alfabetizare funcțională și de literație de la nivel minimal la nivel avansat, în următorii 4 ani.

Opțiuni strategice

<i>Obiectiv strategic 4</i>	<i>OS- dezvoltarea curriculară</i>	<i>OS- resurselor umane</i>	<i>de dezvoltarea</i>	<i>OS- resurselor financiare</i>	<i>de dezvoltarea materiale și relațiilor comunitare</i>	<i>OS- Dezvoltarea sistemice și</i>
Creșterea numărului elevilor care au dezvoltate competențele-cheie, inclusiv de alfabetizare	Elaborarea unui curriculum de literație pentru elevi și părinți Includerea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare Includerea unui opțional/ club pe această temă la fiecare nivel	Organizarea de programe de formare pentru profesori cu specialiști pe problematica dezvoltării competențelor-cheie, a alfabetizării funcționale și de literație		Alocarea unui buget pentru: -broșura tematică -cursul de formare a profesorilor și plata specialistului		Folosirea resurselor și facilităților comunității pentru derularea de activități care să conducă la dezvoltarea competențelor-cheie, a literației etc.



Școala Profesională Dumești
 comuna Dumești, jud Iasi
 Telefon/Fax: 0232.322.727

funcțională și de literație de la nivel minimal la nivel avansat, în următorii 4 ani.	formațiune de studiu Elaborarea unei politici a școlii referitoare la alfabetizare funcțională și de literație	Încheierea de parteneriate cu Asociația Română de Literație, instituții de formare, alte școli, firme etc. pentru implicarea în diverse programe de profil	-realizarea unei analize inițiale a analfabetismului funcțional din școală -materiale consumabile și materiale didactice pentru activitățile cu elevii -amenajarea 3 puncte de lectură în locuri-cheie din spațiul școlii	Realizarea unor activități în comun școală –părinți Utilizarea procedurilor și a materialelor elaborate prin Legea antibullying și a normelor metodologice din 2020
---	---	--	---	--

Obiectivul specific 1: Îmbunătățirea competențelor a 80% dintre cadre didactice în a dezvolta competențele-cheie, mai ales de literație la preșcolari și elevi

Activitate/Acțiune	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
I.Organizarea unui curs de formare cu un specialist în domeniu pentru toate cadrele	Financiare: Pentru plată specialist De timp:	Lunar	<i>Consiliul de administrație</i> <i>Comisia de dezvoltare</i>	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat	90% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru a dezvolta competențele-cheie, de literație la preșcolari



Școala Profesională Dumești
 comuna Dumești, jud Iasi
 Telefon/Fax: 0232.322.727

didactice din școală	perioadă în programul cadrelor did.	Când e cazul	<i>profesională</i>	de formatori Follow up cu formatorii	și elevi 80% din cadrele didactice vor folosi competențele dobândite
2.Realizarea ofertei de CDS/ cercuri/ cluburi/ proiecte (transdisciplinar, interdisciplinar) pe tema literației	Materiale: consumabile curs/supot de curs/ IT Umane: formatori				

Obiectiv specific 2: Identificarea nivelului de literație la care se află elevii

Activitate/Acțiune	Resurse	Termen	Resonsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
<i>1.Aplicarea unor teste care să măsoare nivelul de literație la care se află elevii</i>	<i>Financiare: plată abonament platforma BRIO Materiale: consumabile,</i>	<i>Martie 2022</i>	Director Comisia de curriculum	<i>Coaching/reflecția</i>	<i>90% dintre elevi sunt testați online</i>



Școala Profesională Dumești
 comuna Dumești, jud Iasi
 Telefon/Fax: 0232.322.727

	<i>teste online</i> <i>BRIO</i> <i>Umane: cadre didactice</i>				
--	---	--	--	--	--

Obiectiv specific 3: Instituționalizarea literației

Activitate/Acțiune	Resurse	Termen	Resonsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
<i>1.Crearea a 3 colțuri/spații de lectură în școală</i>	<i>Financiare: plata fotoliilor, rafturilor</i> <i>Materiale: consumabile,</i> <i>Umane: cadre didactice, personal nedidactic</i>	<i>Ianuarie 2022</i>	CA	<i>Feedback de la profesori, elevi, părinți</i>	<i>60% dintre elevi folosesc spațiile amenajate</i>



Școala Profesională Dumești
comuna Dumești, jud Iasi
Telefon/Fax: 0232.322.727

2. Elaborarea unei politici a școlii referitoare la literație-5 minute de lectură în fiecare oră, activități de tip peer -mentoring	Materiale: <i>consumabile, consultanță</i> Umane: <i>cadre didactice, elevi chestionați, părinți</i>	<i>mai 2022</i>	Director CA	Feedback de la elevi, părinți	Un raport de cercetare
---	--	-----------------	----------------	--------------------------------------	------------------------

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA OBIECTIVULUI STRATEGICE – Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

- studiul diverselor documente ale școlii – rapoarte ale comisiilor din școală, diverse statistici pentru obiectivul strategic, pentru a constata cum a evoluat implementarea respectivului obiectiv strategic;
- observarea unor activități menționate în planul de acțiuni, prin desfășurarea la acestora și analiza efectelor produse;
- colectarea opiniilor personalului școlii, ale elevilor și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivului strategic, prin aplicarea de chestionare, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate privind efectele atinse.

În plus, evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea obiectivului strategic și prin utilizarea metodelor și a instrumentelor specificate în planul de acțiune.

Informațiile referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității.

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții ISJ, MEN sau ARACIP.



Școala Profesională Dumăești
comuna Dumăești, jud Iași
Telefon: 0232.322.727
Fax: 0232.321.999

Planul de școlarizare 2021-2022

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DOMENIUL/ CALIFICAREA	NUMĂR GRUPE/ CLASE	NUMĂR ELEVI
Preșcolar		3	59
Clasa pregătitoare		1,50	26
Primar		6,50	110
Gimnazial		5	124
Învățământ profesional de 3 ani	Comerț/Comerciant vânzător	1	24
TOTAL		17	343



Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare

Nr. crt.	Actiunea	Termen
1.	Intensificarea actiunilor de popularizare a scolii, in vederea asigurarii planului de scolarizare	30 mai 2022
2.	Elaborarea unui mecanism de adaptare a curriculum – ului la competentele specifice solicitate de angajatorii locali	10 sept a fiecarui an
3.	Identificarea agentilor economici pentru a asigura formarea profesionala conform ofertei scolare; Antrenarea agentilor economici in realizarea/actualizarea curriculum – ului conform cerintelor acestora	15 sept. a fiecarui an
4.	Identificarea si dezvoltarea resurselor umane/materiale spatii si dotari specifice la nivelul unitatii scolare Consilierea tinerilor privind cariera Consilierea elevilor/parintilor pe perioada formarii profesionale privind cererea si tendinta inregistrata pe piata fortei de munca Legatura cu Institutiile de invatamant superior privind noutatile tehnologice specifice domeniului	permanent
5.	Constituirea datelor, completarea lor si asigurarea accesului la oferta educationala a scolii	permanent



Școala Profesională Dumești
comuna Dumești, jud Iași
Telefon: 0232.322.727
Fax: 0232.321.999

ANEXA

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia
CAEN	Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International
ISCED	Standard Classification of Education



Școala Profesională Dumești
comuna Dumești, jud Iași
Telefon: 0232.322.727
Fax: 0232.321.999

ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Scoala de Arte și Meserii
	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
SWOT	
	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
TVET	
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standare de Pregatire Profesională